

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ростовская область  
Управление Образования Красносулинского района  
МБОУ Новоровенецкая ООШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета

Карташова С.Ю.  
Протокол № 12 от «28»08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Шиловских В.В.  
Приказ №63 от «28»08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8452888)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 7-го класса

х.Новоровенецкий 2025г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике

разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и<br>тем программы                         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                     | Язык как развивающееся<br>явление                                | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                        |  | 1                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1                                     | Монолог и его виды   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                                     | Диалог и его виды  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                        |  | 2                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1                                     | Основные признаки текста<br>(повторение)                         | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                                     | Информационная переработка<br>текста. Смысловой анализ<br>текста | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|   |   |    |  |   |   |
|---|---|----|--|---|---|
| 3.3   | Функционально-смысовые типы речи. Рассуждение как функционально-смысовой тип речи | 4  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
|   | Итого по разделу  | 8  |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                   |   |    |  |   |   |
| 4.1   | Публицистический стиль  | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2   | Официально деловой стиль  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
|   | Итого по разделу  | 6  |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |   |    |  |   |   |
| 5.1   | Морфология как раздел науки о языке (обобщение)                                   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2   | Причастие как особая форма глагола  | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3   | Деепричастие как особая форма глагола   | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4   | Наречие   | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5   | Слова категории состояния   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6   | Служебные части речи  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|  |  |     |    |    |   |
|--|--|-----|----|----|---|
| 5.7  | Предлог                                | 12  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8  | Союз                                   | 12  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9  | Частица                                | 12  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10   | Междометия и звукоподражательные слова | 4   |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11   | Омонимия слов разных частей речи       | 2   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу   |  | 101 |    |    |   |
| Повторение пройденного материала   |  | 8   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  | 10  | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 136 | 10 | 37 |   |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | По теме «Язык и речь»   |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2                                | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации   |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи   |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым   |
| 1.5                                | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство,  |

|     |   |
|-----|---|
|     | рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)   |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов  |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | По теме «Текст»   |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам  |
| 2.2 | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста  |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста   |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев  |
| 2.5 | Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)   |
| 2.6 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание   |

|      |  |
|------|--|
|      | текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста   |
| 2.7  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности  |
| 2.8  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации   |
| 2.9  | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста   |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка  |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»   |
| 3.1  | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы  |
| 3.2  | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) |
| 3.3  | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью  |
| 3.4  | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля   |
| 3.5  | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции  |
| 3.6  | Оформлять деловые бумаги (инструкция)  |
| 4    | По теме «Система языка»  |
| 4.1  | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия   |

|      |   |
|------|---|
| 4.2  | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени  |
| 4.3  | Распознавать действительные и страдательные причастия   |
| 4.4  | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий  |
| 4.5  | Склонять причастия  |
| 4.6  | Проводить морфологический анализ причастий  |
| 4.7  | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении                                  |
| 4.8  | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия                              |
| 4.9  | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида  |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ деепричастий   |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении   |
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи |
| 4.13 | Различать разряды наречий по значению   |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ наречий  |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи                        |
| 4.16 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснить их отличия от самостоятельных частей речи  |
| 4.17 | Характеризовать предлог как служебную часть речи  |
| 4.18 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги  |
| 4.19 | Проводить морфологический анализ предлогов  |
| 4.20 | Характеризовать союз как служебную часть речи   |

|      |   |
|------|---|
| 4.21 | Различать разряды союзов по значению, по строению   |
| 4.22 | Проводить морфологический анализ союзов   |
| 4.23 | Характеризовать частицу как служебную часть речи  |
| 4.24 | Различать разряды частиц по значению, по составу  |
| 4.25 | Проводить морфологический анализ частиц   |
| 4.26 | Характеризовать междометия как особую группу слов   |
| 4.27 | Различать группы междометий по значению   |
| 4.28 | Проводить морфологический анализ междометий   |
| 4.29 | Характеризовать особенности звукоподражательных слов  |
| 4.30 | Различать грамматические омонимы  |
| 4.31 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски  |
| 4.32 | Проводить лексический анализ слов   |
| 5    | По теме «Культура речи»   |
| 5.1  | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий   |
| 5.2  | Правильно ставить ударение в деепричастиях  |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения   |
| 5.4  | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка |
| 5.5  | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)   |
| 5.6  | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  |
| 5.7  | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий  |

|      |  |
|------|--|
| 5.8  | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное  |
| 5.9  | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами   |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний                         |
| 6    | По теме «Орфография»   |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы  |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания   |
| 6.3  | Использовать знания по морфемике в практике правописания   |
| 6.4  | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий  |
| 6.5  | Применять правила правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных  |
| 6.6  | Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-вii-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7  | Применять правила написания <i>не</i> с причастиями  |
| 6.8  | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий   |
| 6.9  | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями  |
| 6.10 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий  |
| 6.11 | Применять правила написания <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>   |
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                          |
| 6.13 | Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих   |
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих  |
| 6.15 | Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий   |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями   |
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов   |

|      |  |
|------|--|
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов  |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц  |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов  |
| 7    | По теме «Пунктуация»   |
| 7.1  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  |
| 7.2  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом   |
| 7.3  | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>   |
| 7.4  | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями   |
| 7.5  | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)  |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»   |
| 8.1  | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические   |
| 8.2  | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |